

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«средняя общеобразовательная школа №8 ст. Котляревской»**



УТВЕРЖДЕНА
Директором МКОУ СОШ №8
ст. Котляревской
Роменский М.М.
Приказ №149-ОД от 31.08.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НОО, ООО, СОО
МКОУ СОШ №8 СТ. КОТЛЯРЕВСКОЙ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Личностные результаты освоения	5
1.3. Направления воспитания.....	5
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1. Уклад образовательной организации.....	12
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	22
3.1. Кадровое обеспечение	22
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	25
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	25
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	26
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	26
Приложение 1.....	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МКОУ СОШ №8 ст. Котляревской разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания. Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесёнными Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ);
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации (2026 г.);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115» (в части оценки поведения обучающихся).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа:

Предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей;

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Использование в ходе реализации Программы методов и средств воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещено.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

1.2. Личностные результаты освоения

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ СОШ №8 ст. Котляревской планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую Родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

1. Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2. Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

1. Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. в искусстве;

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

7. Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8. Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации

МКОУ СОШ №8 ст.Котляревской имеет глубокие корни в истории станицы. Её история — это летопись судеб нескольких поколений жителей, чьи деды и прадеды строили мирное будущее на этой земле. Выдающимися событиями являются неизменное сохранение статуса центра образовательной и культурной жизни станицы даже в самые сложные периоды истории страны (включая годы восстановления после Великой Отечественной войны). В самосознании педагогического коллектива школа воспринимается как хранительница традиций и опора стабильности для сельской местности.

Воспитание достойного гражданина России через формирование у обучающихся чувства любви к своей малой Родине, уважения к труду, а также создание условий для интеллектуального и творческого развития личности с учетом сельского уклада жизни – миссия школы.

Основными традициями воспитания в МКОУ СОШ №8 ст. Котляревской являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников (торжественные линейки ко Дню знаний и Последнему звонку; комплекс мероприятий, посвященных Дню Победы; ежегодные общешкольные праздники и др);
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Роль социальных партнеров является ключевой в условиях сельской школы для компенсации дефицита ресурсов и расширения возможностей детей. Местная администрация и ДК ст. Котляревской обеспечивают площадку для проведения праздников, площадку для творческих выставок и вовлекают школьников в культурную жизнь станицы. Отдел по делам несовершеннолетних (ОПДН) и ГИБДД проводят тематические профилактические беседы и инструктажи по безопасности. Районная больница и ЦРБ участвуют в месячниках здоровья, помогают задействовать врачей для лекций о здоровом образе жизни.

Школа активно интегрируется в федеральные и региональные инициативы. Принимает активное участие во Всероссийском проекте «Движение первых», реализует курс внеурочной деятельности «Разговор о важном», принимает активное участие в различных региональных конкурсах.

Процесс воспитания в МКОУ СОШ №8 ст. Котляревской основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических

работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Проблемными зонами в воспитательной деятельности являются дефицит кадров, что ограничивает спектр кружков дополнительного образования. Высокая нагрузка при совмещении функций предметника и воспитателя, большой объем бумажной работы, вследствие чего профессиональное выгорание педагогов.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках указанных направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- курс «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР);
- занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интеллектуальных, творческих и социокультурных потребностей обучающихся, профориентационные занятия;
- занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Основные школьные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения.
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- еженедельные церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации с исполнением Государственного гимна Российской Федерации;
- тематические недели духовно-нравственной культуры, дни воинской славы России, мероприятия, посвящённые памятным датам отечественной истории, встречи с Героями Отечества, акции по сохранению исторической памяти.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы (в музей, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации; оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, социальных работников, обмениваться опытом;

- проведение тематических собраний, в том числе по вопросам информационной безопасности детей, цифровой гигиены, профилактики деструктивного поведения в сети Интернет;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.
- участие обучающихся в деятельности общественных объединений, в том числе Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых».

Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Реализация воспитательной деятельности осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- профилактику правонарушений, безнадзорности, употребления психоактивных веществ, формирование антикоррупционного мировоззрения;
- профилактику дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту и на природе;
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и другие);
- занятия и классные часы по цифровой гигиене — правилам защиты персональных данных, безопасного использования устройств и сервисов, управления цифровой репутацией;
- формирование медиаграмотности — навыков критической оценки информации, распознавания фейков, манипулятивного и деструктивного контента;
- профилактика кибербуллинга (травли в сети) — распознавание ситуаций травли, алгоритмы реагирования, формирование нетерпимости к агрессивному поведению в сети, поддержка пострадавших;
- участие во всероссийских тематических уроках и акциях по информационной безопасности (Единый урок безопасности в сети Интернет и др.);
- просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам защиты детей от деструктивной информации.

Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка обучающихся, включая соблюдение дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в общеобразовательной организации, осуществляется педагогическими и руководящими работниками, а также иными лицами, на которых возложены соответствующие обязанности, и может сопровождаться выставлением оценок поведения обучающихся в порядке, установленном локальными нормативными актами общеобразовательной организации, по трёхбалльной шкале:

- «образцовое»;
- «допустимое»;
- «недопустимое».

Положения об оценке поведения не распространяются на обучающихся первых классов; на остальных обучающихся (2–11 классов) распространяются в полном объёме. Оценивание поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития или нарушением интеллекта) осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

В случае нарушения обучающимся дисциплины во время проведения учебного занятия проводящий его педагогический работник незамедлительно указывает обучающемуся на необходимость соблюдения правил внутреннего распорядка. При повторном нарушении дисциплины во время проведения данного учебного занятия педагогический работник незамедлительно приглашает руководителя

общеобразовательной организации или иное уполномоченное лицо из числа руководящих работников для принятия решения об удалении обучающегося с учебного занятия и проведения с ним профилактической беседы, по окончании которой обучающийся возвращается на учебное занятие.

Порядок выставления оценок поведения, их периодичность и критерии устанавливаются локальным нормативным актом общеобразовательной организации. Приказ действует с 1 сентября 2026 г. до 1 сентября 2027 г.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать:

- проведение профориентационных мероприятий в рамках профориентационного минимума, в том числе Единой модели профессиональной ориентации («Билет в будущее», профминимум);

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками общеобразовательной организации:

Должность	Функции в реализации Программы
Методист по воспитательной работе	- Координирует разработку и корректировку рабочей программы воспитания и календарных планов на всех уровнях образования. - Оказывает методическую помощь классным руководителям, педагогам-организаторам в планировании и проведении воспитательных мероприятий. - Разрабатывает диагностический инструментарий для оценки эффективности воспитательной работы и анализирует результаты. - Готовит аналитические справки, отчёты и предложения по улучшению воспитательного процесса.
Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	- Обеспечивает реализацию государственной политики в сфере воспитания через вовлечение обучающихся в деятельность РДДМ «Движение первых», Юнармии и др. объединений. - Организует работу детских общественных объединений, помогает в создании первичных отделений, выборов лидеров, разработке планов их работы. - Содействует развитию ученического самоуправления, поддерживает инициативы обучающихся. - Проводит информационно-просветительскую работу среди детей и родителей о возможностях общественных движений. - Участвует в планировании и проведении ключевых школьных дел, ориентированных на формирование гражданской идентичности и патриотизма.
Педагог-организатор	– Организует и проводит массовые школьные мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы. – Привлекает обучающихся к участию в мероприятиях, распределяет роли, координирует подготовку. – Обеспечивает событийное оформление школьного пространства, создание фото- и видеорепортажей, информационное освещение в соцсетях и на сайте школы. – Взаимодействует с педагогами дополнительного

	образования, родителями и социальными партнёрами для подготовки и проведения совместных мероприятий. – Анализирует степень вовлечённости обучающихся в мероприятия, готовит отчётность по их результатам.
Классные руководители	– Реализуют воспитательный потенциал класса через систему классных часов, внеурочных занятий, экскурсий, походов и других форм работы. – Изучают личностные особенности, интересы и потребности каждого обучающегося, ведут педагогическое наблюдение и портфолио достижений. – Содействуют сплочению классного коллектива, организуют совместные дела, способствуют формированию благоприятного микроклимата. – Вовлекают обучающихся в общешкольные мероприятия, ученическое самоуправление, социально значимые проекты и акции. – Взаимодействуют с родителями (законными представителями): проводят родительские собрания, индивидуальные консультации, привлекают семьи к участию в воспитательных делах. – Координируют работу учителей-предметников, психолога и социального педагога по вопросам воспитания и профилактики в классе. – Осуществляют индивидуальную работу с обучающимися «группы риска», ведут мониторинг их поведения и успеваемости.
Учителя истории	
Педагог-психолог	– Проводит психологическую диагностику личностного развития, эмоционального состояния, мотивации и ценностных ориентаций обучающихся. – Разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие программы для детей с особыми образовательными потребностями, а также для обучающихся «группы риска». – Оказывает консультативную помощь педагогам и родителям по вопросам воспитания, общения, разрешения конфликтов. – Участвует в профилактической работе: проводит тренинги по предотвращению буллинга, зависимостей, суицидального поведения, стрессоустойчивости. – Ведёт индивидуальные и групповые занятия по развитию эмоционального интеллекта, навыков саморегуляции и конструктивного общения. – Участвует в психолого-педагогических консилиумах, даёт рекомендации по адаптации образовательной среды под особенности обучающихся.
Социальный педагог	– Выявляет и ведёт учёт обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении, детей-сирот, детей с ОВЗ, детей-мигрантов, и других категорий, нуждающихся в социальной поддержке. – Организует межведомственное взаимодействие с органами опеки, КДН, полицией, учреждениями здравоохранения и соцзащиты для защиты прав детей.

		– Проводит социально-педагогическую диагностику условий жизни и воспитания в семьях, составляет акты обследования. – Участвует в разработке и реализации индивидуальных планов сопровождения обучающихся «группы риска». – Организует правовое просвещение обучающихся и родителей, профилактику правонарушений и безнадзорности. – Содействует в трудоустройстве, летнем отдыхе и занятости детей, требующих особого внимания.
Педагог-библиотекарь		– Формирует и пополняет фонд библиотеки художественной, историко-патриотической, духовно-нравственной, краеведческой и научно-познавательной литературой. – Организует книжные выставки, тематические полки, обзоры и громкие чтения, посвящённые памятным датам, знаменательным событиям, писателям и героям. – Проводит библиотечные уроки, викторины, литературные гостиные, конкурсы чтецов, направленные на приобщение к чтению и русской культуре. – Создаёт условия для свободного доступа к книге, поддерживает стеллажи свободного книгообмена, рекомендует литературу для чтения.
Педагоги-предметники		– Реализуют воспитательный потенциал каждого урока через отбор содержания, методов и приёмов, способствующих формированию ценностных ориентаций, гражданской позиции, нравственности и экологической культуры. – Включают в рабочие программы и календарно-тематическое планирование темы, направленные на историческое просвещение, патриотизм, уважение к труду, семейным ценностям, здоровому образу жизни. – Используют интерактивные формы обучения для развития критического мышления, коммуникативных навыков и ответственности. – Соблюдают единые педагогические требования к дисциплине и культуре поведения, способствуют созданию доброжелательной рабочей атмосферы на уроках.
Педагоги образования	доп.	– Реализуют дополнительные общеразвивающие программы (кружки, секции, клубы, студии) по направлениям воспитания. – Создают условия для раскрытия творческих, интеллектуальных и физических способностей детей. – Вовлекают обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, в том числе социально значимую. – Участвуют в подготовке и проведении школьных, муниципальных и региональных выставок, конкурсов, фестивалей, соревнований. – Обеспечивают преемственность между урочной и внеурочной деятельностью, согласовывают свои программы с планом воспитательной работы школы. – Ведут учёт достижений обучающихся (портфолио), готовят их к участию в олимпиадах, смотрах, концертах и соревнованиях.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ СОШ №8 ст. Котляревской обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

1. Устав МКОУ СОШ №8 ст. Котляревской.
2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.
3. Положение о классном руководстве.
4. Планы воспитательной деятельности классных руководителей.
5. План работы социально-психологической службы.
6. Положение об организации дополнительного образования.
7. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
8. Положение об ученическом самоуправлении.
9. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
10. Положение о школьном методическом объединении.
11. Положение о ВСОКО.
12. Положение о Совете профилактики.
13. Положение об Управляющем совете.
14. Локальными актами, регламентирующими порядок оценки поведения обучающихся, устанавливающими порядок, периодичность и критерии выставления оценок поведения обучающихся.
15. Положение о предъявляемых требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся.
16. Положение о ПМПК.
17. Положение о первичном отделении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».
18. Положение о школьном спортивном клубе.
19. Положение о школьном театре.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (под опекой) — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов,

организацией совместных форм работы учителей предметников, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы; прозрачности правил поощрения;

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду).

Формы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотами, дипломами, размещение фотографий на стендах «Ими гордится школа», ведение портфолио достижений обучающихся, награждение на торжественных общешкольных мероприятиях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение школьного уклада, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и

содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с методистом по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Также среди обучающихся проводится тестирование в начале и конце учебного года на определение уровня воспитанности.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу; состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых; удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ методистом по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Среди родителей обучающихся проводится анкетирование, которое отражает результаты проделанной работы по следующим показателям: удовлетворенность качеством воспитательной работы в школе; информированность о проводимых внеурочных мероприятиях; вовлеченность в жизнь класса; вовлеченность в жизнь школы; оценка взаимодействия с классным руководителем.

Для определения уровня совместной деятельности обучающихся и взрослых внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого методистом по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются на педагогическом совете.

Приложение 1

Примерный календарный план воспитательной работы 2026 – Год Единства народов России

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-11	1.09.26	Методист по ВР, педагог-организатор,
Церемония поднятия/спуска Государственного флага РФ	1-11	Еженедельно	Методист по ВР, советник директора по воспитанию
День солидарности в борьбе с терроризмом: Единый урок памяти: Беслан, мы не вправе забыть (просмотр документального фильма и его обсуждение)	1-11	3.09.26	Классные руководители
Познавательная игра «Народов много-страна одна»	5-11	25.09.26	Педагог-организатор, классные руководители
День работника дошкольного образования – акция «Спасибо воспитателю» (поздравления, открытки)	1-4	27.09.26	Классные руководители
День пожилого человека. Акция «Шаг навстречу» (поздравление ветеранов, тружеников тыла)	5-11	1.10.26	Классные руководители
Всемирный день защиты животных – конкурс рисунков и плакатов	1-11	4.10.26	Учитель ИЗО, классные руководители
Конкурс рисунков ко Дню космических войск РФ	1-4	4.10.26	Классные руководители, учитель ИЗО
День учителя в школе: поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа. День самоуправления.	1-11	5.10.26	Методист по ВР, педагог-организатор
Всемирный день психического здоровья – лекторий с психологом, тренинги	8-11	10.10.26	Педагог-психолог, социальный педагог
Осенний бал	5-11	Октябрь	Методист по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День Отца. Акция «Подарок папе»	1-11	18.10.26	Методист по ВР, классные руководители

Международный день школьных библиотек	1-11	26.10.26	Методист по ВР, библиотекарь
День памяти жертв политических репрессий – уроки памяти, просмотр документальных фильмов	5-11	30.10.26	Классные руководители, учителя истории
День народного единства	1-11	3.11.26	Методист по ВР, педагог-организатор
День воинской славы России	1-11	7.11.26	Учителя истории
Изготовление игрушек разных народов мира	1-11	Ноябрь	Методист по ВР, классные руководители
День памяти погибших в Первой мировой войне – уроки истории	1-11	11.11.26	Учителя истории, классные руководители
315 лет со дня рождения М.В. Ломоносова – интеллектуальная игра «Ломоносов – гений русской науки»	5-11	19.11.26	Учитель химии
Всемирный день ребенка – конкурс стенгазет	1-11	20.11.26	Учитель ИЗО, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений (правовые, профилактические игры, беседы и т.д.)	5-11	Ноябрь	Методист по ВР, социальный педагог, классные руководители
225 лет со дня рождения Владимира Даля - уроки русского языка, конкурс знатоков пословиц	5-11	22.11.26	Учителя русского языка и литературы
День матери. Акция «Подарок маме».	1-11	27.11.26	Методист по ВР, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом - классные часы классные часы с приглашением медработника, распространение памяток.	5-11	1.12.26	Социальный педагог, классные руководители
Международный день инвалидов. Акция «Дети детям»	1-11	3.12.26	Методист по ВР, классные руководители

Неделя воинской славы (3 декабря – День Неизвестного Солдата, 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.), 9 декабря – День Героев Отечества) (классные часы)	5-11	3.12.26-9.12.26	Классные руководители, учителя истории
День Конституции России – открытые уроки, викторины	1-11	11.12.26 (12.12.26)	Учителя истории и обществознания
Мастерская игрушек «Новогодние игрушки России»	1-11	Декабрь	Учитель технологии, классные руководители
Интерактивная игра «Новогодние семейные традиции разных народов России»	1-11	18.12.26	Классные руководители
День герба, флага и гимна России – тематический урок	1-11	25.12.26	Учителя истории и обществознания
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер	1-11	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, учитель ИЗО
Месячник по профориентации: тестирование, индивидуальные консультации, деловые игры.	8-11	Январь	Педагог-психолог
День зимующих птиц в России – экологическая акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	1-11	15.01.27	Учитель биологии, классные руководители
195 лет со дня рождения русского художника И.И. Шишкина – тематический урок	1-11	25.01.27	Учитель ИЗО
195 лет со дня рождения Л. Кэрролла – викторина по книге «Алиса в Стране чудес»	5-9	26.01.27	Учителя литературы
Международный день памяти жертв Холокоста – уроки истории, просмотр документальных фильмов.	1-11	27.01.27	Классные руководители, учителя истории
День снятия блокады Ленинграда (83 года) – уроки мужества, акция «Блокадный хлеб»	1-11	27.01.27	Классные руководители, педагог-организатор

200 лет со дня рождения М.Е. Салтыкова-Щедрина – литературный час	5-11	27.01.27	Учителя литературы
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – уроки истории, классные часы	5-11	2.02.27	Классные руководители, учителя истории
День российской науки – круглый стол	5-11	8.02.27	Учителя предметники, руководители кружков
День памяти А.С. Пушкина. (190 лет со дня смерти). Поэтический концерт.	1-11	10.02.27	Педагог-организатор, учителя литературы,
Международный день дарения книг – акция «Подари книгу школе»	1-11	11.02.27	Педагог-библиотекарь
День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества – уроки мужества, встречи с ветеранами боевых действий	5-11	15.02.27	Классные руководители
День защитника Отечества. Концертная программа. Спортивные соревнования	1-11	22.02.27	Педагог-организатор, классные руководители, учитель физкультуры
Международный женский день. Концертная программа. Выполнение творческих работ на уроках труда и ИЗО	1-11	3.03.27-5.03.27	Педагог-организатор, классные руководители, учителя технологии и ИЗО
Масленичная недели: изучение традиций, ярмарка блинов.	1-11	8.03.27-14.03.27	Методист по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией – тематические уроки	1-11	18.03.27	Учителя истории и обществознания
Международный день театра. Театральная постановка.	1-11	27.03.27	Педагог-организатор, руководитель театрального кружка
145 лет со дня рождения К.И. Чуковского - литературный день	1-4	31.03.27	Учителя начальных классов, педагог-библиотекарь

Всемирный День здоровья - спортивные эстафеты, флешмобы, лекции о ЗОЖ	1-11	7.04.27	Учитель физкультуры, классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы», конкурс рисунков	1-11	12.04.27	Классные руководители, учитель ИЗО
День рождения Рунета – урок цифровой грамотности, беседа о безопасном интернете	1-11	17.05.27	Классные руководители, учитель информатики
Всероссийская акция «День Земли» - субботник	1-11	22.04.27	Методист по ВР, классные руководители
135 лет со дня рождения Константина Паустовского – литературный час	5-11	21.05.27	Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь
День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах – тематический урок ОБЗР	5-11	23.04.27	Классные руководители, учитель ОБЗР
День славянской письменности и культуры – тематические уроки,	1-11	24.05.27	Учителя русского языка, классные руководители
355 лет со дня рождения Петра I Великого, русского царя, первого российского императора	1-11	24.05.27	Классные руководители, учителя истории
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	26.05.27	Педагог-организатор, классные руководители, методист по ВР
Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы: акции «Окна Победы»; «Георгиевская ленточка»; «Свеча памяти», участие в велопробеге; Бессмертный полк. Поздравление с праздником ветеранов, тружеников тыла, «детей войны», оказание помощи.	1-11	Апрель-Май	Методист по ВР, педагог-организатор, классные руководители, социальный педагог
Уборка школьного двора и прилегающей к ней территории.	1-11	В течение года	Методист по ВР, классные руководители
Акция «Письмо солдату»	1-11	Декабрь; Февраль; Май	Методист по ВР, классные руководители, социальный педагог

Акция «Открытие солдату»	1-11	Ноябрь; Февраль	Методист по ВР, классные руководители, социальный педагог
Акция «Сбор гуманитарной помощи»	1-11	В течение года	Методист по ВР, классные руководители, социальный педагог
Торжественное вручение аттестатов	9,11	Конец июня	Педагог-организатор, классные руководители, методист по ВР
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Реализация курса «Разговоры о важном»	1-11	В течение года	Классные руководители
Реализация курса «Россия - мои горизонты»	6-11	В течение года	Классные руководители
Реализация курса «Функциональная грамотность»	2-11	В течение года	Классные руководители
Реализация курса «Читаю, думаю, понимаю»	1-4	В течение года	Классные руководители
Реализация курса «На пути к будущему (профориентация)»	2-4	В течение года	Классные руководители
Реализация курса «Подвижные игры»	1-8	В течение года	Классные руководители
Реализация курса «Люби и знай родной язык»	1-11	В течение года	Классные руководители
Реализация курса «История родного края»	2-9	В течение года	Классные руководители
Реализация курса «Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители
Реализация курса «Я познаю мир»	5-6	В течение года	Классные руководители
Проектно-исследовательская деятельность	5-7	В течение года	Классные руководители
Реализация курса «Я-гражданин России»	5-11	В течение года	Классные руководители
Юнармия	9-11	В течение года	Педагог ОБЗР
Начальная военная подготовка	8,10	В течение года	Педагог ОБЗР
Физика вокруг нас	7-9	В течение года	Учитель физики
Физика в задачах	10-11	В течение года	Учитель физики
Занимательная математика	5-11	В течение года	Учитель математики
Практическая биология	5-11	В течение года	Учитель биологии
Практикум по информатике	10-11	В течение года	Учитель информатики
Секция «Бокс»	1-11	В течение года	Педагог доп.образования

Секция «Футбол»	1-11	В течение года	Педагог доп.образования
Секция «Волейбол»	4-7	В течение года	Педагог доп.образования
Робототехника	4-9	В течение года	Педагог доп.образования
Кружок «3d-моделирование»	3-7	В течение года	Педагог доп.образования
Кружок «ЮИД «Светофор»»	1-8	В течение года	Педагог доп.образования
Кружок «Шахматы»	1-5	В течение года	Педагог доп.образования
Школьный театр	1-5	В течение года	Педагог доп.образования
Кружок «Чудеса из ткани своими руками»	3-8	В течение года	Педагог доп.образования
Кружок «Юный журналист»	4-11	В течение года	Педагог доп.образования
Коллективное посещение музеев, достопримечательностей КБР	1-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы актива класса	1-11	3.09.26-11.09.26	Классные руководители
Выборы Совета обучающихся	5-11	11.09.26	Методист по ВР
Оформление классных уголков	5-11	В течение года	Классные руководители
Организация и помощь в проведении школьных праздников, творческих выставок	5-11	В течение года	Педагог- организатор, советник директора
Дисциплинарные рейды	9-11	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог
Посещение ветеранов педагогического труда, детей войны. Оказание им помощи.	5-11	В течение года	Социальный педагог, волонтеры
Модуль «Детские общественные объединения»			
Выборы Лидера и актива первичного отделения Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	5-11	17.09.26	Советник директора, педагог-организатор
Регистрация в Общероссийском общественно- государственном движении детей и молодежи «Движение первых». Прием в ряды.	1-11	Октябрь	Советник директора, педагог-организатор

Реализовать школьные инициативные проекты, участвовать в общероссийских акциях «Движения первых»	1-11	В течение года	Советник директора
Участие во всероссийской военно-патриотической игре «Зарница 2.0»	5-11	По плану	Советник директора
Модуль «Профориентация»			
Проект «Билет в будущее»	6-11	По отдельному графику	Педагог-психолог, методист по ВР
Проведение родительских собраний в выпускных классах «Анализ рынка труда и востребованности профессий»	9,11	Ноябрь	Классные руководители
Организация экскурсий на предприятия и в учебные заведения	5-11	В течение года	Методист по ВР, классные руководители
Организация встреч со специалистами «Центра Занятости»	7-11	В течение года	Методист по ВР, классные руководители
Работа через портал ПроеКТОриЯ	8-11	В течение года	Педагог-психолог
Проведение тестирований на профориентацию	8-11	В течение года	Педагог-психолог
Круглый стол на тему: «Какие профессии востребованы сейчас»	8-11	В течение года	Педагог-психолог, методист по ВР
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Походы в детскую библиотеку на мероприятия	1-4	В течение года	Методист по ВР
Регулярные сезонные походы на природу	1-11	В течение года	Классные руководители
Походы в ДК для просмотра театральных постановок	1-11	В течение года	Методист по ВР, классные руководители
Походы в ДК для просмотра тематических концертов	1-11	В течение года	Методист по ВР, классные руководители
Прогулки в городской парк, шествие к мемориальной доске для возложения венков и цветов	1-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музей	1-11	В течение года	Методист по ВР
Поход по станице с целью поиска природного материала для гербария.	1-4	Октябрь, Апрель	Классные руководители
Экскурсия на сельскохозяйственное предприятие	5-9	Март	Методист по ВР, классные руководители

Культурно-просветительские поездки в другие города КБР и Ставропольского края	1-11	В течение года	Методист по ВР, классные руководители
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
Публикация информации по текущим вопросам на официальных каналах школы	1-11	В течение года	Ответственный за публикации
Индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностических мероприятий	1-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Тематические консультации с родителями	1-11	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Лекторий «Возможности услуги «Родительский контроль»»	1-11	Октябрь	Учитель информатики, педагог-психолог
Обеспечить работу совета родителей (родительского комитета)	1-11	В течение года	Методист по ВР
Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	1-11	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Распространение раздаточных материалов на социально значимые темы	1-11	В течение года	Методист по ВР, классные руководители
Совместное проведение праздников	1-11	В течение года	Классные руководители
Анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности учебно-воспитательным процессом	1-11	Май	Методист по ВР, классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Мониторинг адаптации обучающихся. Выделение групп риска.	1,5,10	Октябрь	Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (подготовка детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	1-11	2.09.26	Учитель ОБЗР
Неделя безопасности по ПДД	1-11	1.09.26-7.09.26	Классные руководители
Инструктажи по технике безопасности в школе и на переменах	1-11	В течение года	Классные руководители

Месячник по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения и алкоголизма среди учащихся	1-11	Октябрь	Методист по ВР, классные руководители, социальный педагог
Мероприятия в рамках месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочные эвакуации учащихся из здания, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	1-11	В течение года	Методист по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители, учитель ОБЗР
Инструктажи по правилам поведения обучающегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены	1-11	В течение года	Классные руководители,
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11	Октябрь	Учитель информатики, классные руководители
Социально-психологическое тестирование с целью выявления отношения обучающихся к наркотическим веществам и склонности к употреблению ПАВ	5-11	Октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
Всероссийский открытый урок «ОБЗР»(приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-11	1 октября	Учитель ОБЗР
Тематические встречи с инспектором ОПДН	1-11	В течение года	Социальный педагог, инспектор ОПДН, классные руководители

Инструктажи с обучающимися: «Опасность пользования пиротехническими средствами и взрывчатыми веществами», «Соблюдение мер осторожности при пользовании электроприборами, соблюдение безопасности на дороге и ЖД, интернет – безопасности (безопасность в соцсетях), соблюдение безопасности на водоёмах в зимний период, соблюдение пожарной безопасности»	1-11	Декабрь	Классные руководители, социальный педагог
Видеолекторий «Ответственность несовершеннолетних»	1-11	Ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Встреча учащихся с врачом наркологом	5-11	Ноябрь	Социальный педагог
Спортивные мероприятия «Мы за здоровый образ жизни»	1-11	В течение года	Учитель физкультуры, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-11	1 марта	Учитель ОБЗР
Антитеррористическое просвещение	1-11	В течение года	Классные руководители
Выпуск памяток для родителей и педагогов по профилактике суицидального поведения	1-11	В течение года	Методист по ВР
Работа с семьей ребенка, попавшего в ТЖС или испытывающего кризисное состояние.	1-11	В течение года	Педагог-психолог
Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях. Организация отдыха детей в дни школьных каникул	1-11	В течение года	Социальный педагог, педагог психолог, классные руководители
Распространение памяток с телефонами доверия	1-11	Сентябрь Январь	Методист по ВР
Инструктажи по технике безопасности в период каникул	1-11	В конце каждой четверти	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			

Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделами данного плана	1-11	В течение года	Учителя-предметники
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-11	В течение года	Учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Применение интерактивных форм учебной деятельности	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители
Применение игровых форм учебной деятельности	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители
День окончания Второй мировой войны – отразить на уроках истории и литературы	5-9	3.09.26	Учителя истории и литературы
Международный день памяти жертв фашизма – отразить на уроках истории и литературы	5-11	11.09.26	Учителя истории и литературы
День памяти жертв блокады Ленинграда – отразить на уроках	1-11	8.09.26	Учителя-предметники
Международный день пожилых людей – отразить на уроках	1-11	1.10.26	Учителя русского языка и литературы
День защиты животных – отразить на уроках	1-4	4.10.26	Классные руководители
День учителя – День самоуправления – отразить на уроках	1-11	5.10.26	Методист по ВР, классные руководители
День народного единства – отразить на уроках	1-11	3.11.26	Учителя-предметники
День Конституции РФ – отразить на всех уроках дня	1-11	11.12.26	Учителя предметники
83 года со дня снятия блокады Ленинграда. Международный день памяти жертв Холокоста – отразить на уроках	5-11	27.01.27	Учителя истории

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – отразить на уроках	5-11	2.02.27	Учителя истории
День российской науки – отразить на уроках	5-9	8.02.27	Учителя-предметники
Международный день родного языка – отразить на уроках	1-11	21.02.27	Учителя русского языка и литературы
День защитника Отечества – на уроках труда и ИЗО выполнить тематические творческие работы	1-8	15.02.27-22.02.27	Учителя-предметники
Международный женский день - на уроках труда и ИЗО выполнить тематические творческие работы	1-8	1.03.27-5.03.27	Учителя-предметники
13 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией – отразить на уроках	1-11	18.03.27	Учителя-предметники
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны – отразить на уроках истории, литературы и русского языка	5-9	19.04.27	Учителя истории, литературы и русского языка
День космонавтики – отразить на уроках географии, обществознания и истории	5-9	12.04.27	Учителя географии, обществознания и истории
День Победы – отразить на уроках	1-11	6.05.27-7.05.27	Учителя-предметники
Цикл уроков, посвященных окончанию учебного года (игровые формы)	1-11	24.05.27-25.05.27	Учителя-предметники
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Размещение в рекреациях школы фотографий государственных деятелей, военных, героев и защитников Отечества, символов государственной власти РФ и КБР	1-11	В начале учебного года	Методист по ВР, педагог-организатор
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания	1-11	В начале учебного года	Методист по ВР, педагог-организатор

Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-11	В течение года	Методист по ВР
Оформление и обновление классных уголков, тематическое оформление классных кабинетов	1-11	В течение года	Классные руководители
Оформление и обновление тематических стендов в рекреациях школы	1-11	В течение года	Педагог-организатор
Подготовка сменяемой выставки работ обучающихся (рисунки, поделки, проекты), демонстрирующей их таланты в разных предметных областях	1-11	В течение года	Педагог-организатор, учитель ИЗО
Оформление информационных стендов по профилактики ПДД, АНП, ПБ	1-11	В течение года	Советник директора
Проведение субботника по уборке и озеленению пришкольной территории	1-11	В течение года	Методист по ВР, классные руководители
Создание и оформление зоны свободного книгообмена	1-11	В течение года	Методист по ВР, библиотекарь
Размещение фотоотчетов о прошедших школьных событиях на информационных ресурсах школы	1-11	В течение года	Ответственный за публикации
Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-11	В течение года	Методист по ВР, учитель ИЗО, педагог-организатор
Модуль «Классное руководство» (возможны корректировки согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Проведение классных часов в рамках цикла «Разговоры о важном» (по утверждённым темам)	1-11	Каждый понедельник	Классные руководители
Классные часы, посвящённые государственным праздникам, памятным датам, событиям (в соответствии с календарём)	1-11	По датам календаря	Классные руководители

Классные часы по профилактике правонарушений, экстремизма, терроризма, безопасному поведению (с приглашением специалистов)	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Организация и проведение родительских собраний в классе	1-11	Не менее 1 раза в четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания, успеваемости, поведения	1-11	В течение года (по запросу)	Классные руководители
Посещение семей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, с составлением актов обследования	1-11	В течение года	Классные руководители
Работа с портфолио обучающихся (фиксация достижений, личностных результатов)	1-11	В течение года	Классные руководители
Проведение диагностик личностного развития обучающихся, психологического климата класса	1-11	Сентябрь, май	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных делах, помощь в подготовке и анализе	1-11	В течение года	Классные руководители
Сплочение классного коллектива: игры, тренинги, чаепития, дни именинников, экскурсии, походы и т.д.	1-11	В течение года	Классные руководители
Выработка правил поведения в классе, участие в создании классных уголков	1-11	Сентябрь, далее в течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска», состоящими на различных видах учёта	1-11	В течение года	Классные руководители
Проведение педагогических консилиумов по классу (с учителями-предметниками, психологом)	1-11	По необходимости	Классные руководители
Инструктажи по технике безопасности перед каникулами, в период проведения мероприятий	1-11	Перед каждой четвертью, перед выездными мероприятиями	Классные руководители
Ведение документации классного руководителя	1-11	В течение года	Классные руководители

